

«Взаимодействие МБДОУ Терновский д/с с социальными партнерами»

Одним из путей повышения качества **дошкольного образования** мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления **дошкольного образования**, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие **социальных связей дошкольного образовательного учреждения** с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные **взаимоотношения с родителями**, строящиеся на идее **социального партнерства**.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- **партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;**
- **партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;**
- **партнерство со спонсорами, благотворительными организациями**

Коллектив нашего детского сада строит связи с **социумом** на основе следующих принципов:

- о добровольность,
- о равноправие сторон,
- о уважение интересов друг друга,
- о соблюдение законов и иных нормативных актов.
- о обязательность исполнения договоренности,
- о ответственность за нарушение соглашений.
- о учета запросов общественности,

- о принятия политики детского сада **социумом**,
- о сохранения имиджа **учреждения в обществе**,
- о установления коммуникаций между детским садом и **социумом**.

Работая в условиях **социального партнерства**, мы создаём возможность расширять воспитательную и **культурно-образовательную** среду и влиять на широкий **социум**, получая определенные **социальные эффекты образовательной деятельности**.

Предметом **взаимодействия** и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и **взаимоотношения** в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- **взаимодействие с учреждениями образования, культуры;**
- **взаимодействие с учреждениями здравоохранения;**

- работу с семьями воспитанников детского сада

Одним из самых важных и ближайших **партнёров** являются семьи наших воспитанников. В соответствии с Законом "Об **образовании**" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "**взаимодействие** с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации **взаимодействия с семьей**, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить **партнерские** отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу **взаимопонимания**, общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки**;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами **взаимодействия** с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность и ответственность подготовки.
5. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа **социального состава родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, **подобрать интересные формы взаимодействия с семьей**.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему "**Социальный портрет семьи**". По результатам анкет составляется **социальный** паспорт семей воспитанников.

Работу с родителями педагоги нашего **дошкольного учреждения** реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские **собрания**, конференции, круглые столы, индивидуальные (*беседы, консультации, посещение на дому*) и наглядно-информационные (*выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки*). Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Информационно-аналитические (Проведение **социологических срезов**, опросов, «*Почтовый ящик*»), Досуговые (*Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках*) Познавательные (Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение **собраний**, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Одной из основных форм коллективной работы с родителями остается родительское **собрание**. Чтобы родители шли на **собрания** с интересом и желанием, мы показываем с помощью мультимедийной установки фотографии детей в группах, на праздниках, на конкурсах, родителей на ремонтах, на субботниках и т. д.

Пробудить интерес к жизни детей в ДОУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

В нашем детском саду регулярно проводятся праздники, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки.

Проведение **разнообразных** конкурсов и выставок позволяет укрепить **взаимодействие** детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Детским садом за последнее время были организованы конкурсы: «Волшебница-зима»- конкурс снежинок,

«*Волшебница осень...*»- конкурс осенних букетов,

конкурс на лучшее украшение группы к Новому году,

«*Зеленый огонек*».

Конкурс рисунков «*Моя мама самая хорошая*».

Патриотическое воспитание «Будущие защитники» и «Наши красавицы».

Сейчас педагоги активно стали отправлять работы воспитанников на различные творческие конкурсы

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Ими являются информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты, творческие объявления, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских **собраний**, различных мероприятий. Чаще всего объявление носит официальный характер и оформлено в деловом стиле.

Обязательное условие успешности **социального партнёрства** - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Мы используем такие формы отчётности: проведение «*Дня открытых дверей*», показ НОД для родителей, размещение информации о жизни детского сада на сайте организации. Таким **образом**, использование **разнообразных** форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дает положительные результаты: изменился характер **взаимодействия** педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Все своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном** процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.